

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального
образования Ейский район**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол от 31. 08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ 01.09.2022 г. № 111

ПОЛОЖЕНИЕ

**системе оценки индивидуального развития детей, хранения
информации о результатах в архивах на бумажных носителях**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

1.2 Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3 Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4 Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки

индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5 Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку

учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6 В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9 Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.10 Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный

инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АООП ДО в ДОО.

2.2 Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка,
- построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же). Два раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2 В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, АООП ДО.

3.3 В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка».

3.4 Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка».

3.5 Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребенка в детский сад, на и/или бумажном и/или электронном носителе.

3.6 Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Права участников образовательных отношений

4.1 Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1 Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);
- предоставлять на внеплановый педагогический совет индивидуальные программы, определяющие зоны образовательных потребностей каждого воспитанника. Образовательные программы могут быть разработаны и представлены как на группу воспитанников с одинаковыми образовательными потребностями, так и индивидуальные - на каждого воспитанника;
- проводить в период с 15 мая по 31 мая индивидуальный учет освоения воспитанниками АООП ДО и сделать выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей;
- заполнять на свою возрастную группу карты индивидуального развития детей и вносить результаты в сводные листы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше (приложение № 1, приложение № 2);
- хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения АООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет в течение 5 дней со дня завершения периода обследования.

Инструктор по физической культуре обязан:

- проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие».
- давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.
- давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

Музыкальный руководитель обязан:

- проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»;
- давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.
- заполнять сводную таблицу педагогического мониторинга образовательного процесса по возрастной группе в установленные Положением сроки (приложение№ 3).

Учитель-дефектолог, учитель-логопед обязан:

- проводить анализ качественных показателей образовательных областей по освоению адаптированной образовательной Программы.
- давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы. Формы карт индивидуального развития ребенка, сводные листы развития детей для проведения мониторинга, заполняемые учителями-дефектологами, учителями-логопедами, утверждаются на заседании педагогического совета.

Педагог-психолог обязан:

- вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.
- оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.
- заполнять сводную таблицу психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса по возрастной группе в установленные Положением сроки (приложение№ 4).

Заведующий ДОО обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОО.

6. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ. (п.п. 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

6. Ответственность

Ответственность за организацию комплексной работы по

осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка») в рамках образовательной деятельности утверждается приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также АООП ДО и Устава ДОО.

Приложение № 1 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей,
хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Карта индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Образовательное учреждение:

Дата поступления в ДОУ:

Ф.И.О. воспитателя:



АНАМНЕЗ:

1. Раннее развитие:

Роды

Принесли кормить

Первые зубы появились в

Начал ходить

Стоять в

Сидеть в

Раннее речевое развитие :

Первые слова

1.1. Индивидуальные особенности (тип темперамента):

1.2. Перенесенные заболевания:

2. Физическое развитие

2.1. Группа здоровья, диагноз:

2.2. Наблюдения специалистами и рекомендации:

2.3. Социальный статус семьи:

Мама:

Папа:

Оценочная шкала

Уровень / оценка в баллах	Итоговый балл	Описание
Устойчиво (<i>баллов: 5</i>)	4,51 - 5	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
Самостоятельно (<i>баллов: 4</i>)	3,51 - 4,5	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
При умеренной поддержке (<i>баллов: 3</i>)	2,51 - 3,5	проявляются при умеренной поддержке педагога
В развитии (<i>баллов: 2</i>)	1,51 - 2,5	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
Начальная стадия (<i>баллов: 1</i>)	0 - 1,5	представления не проявляются, не сформированы

Условные обозначения: I – середина года, II – конец года

Приложение № 2 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей,
хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Сводный лист развития детей _____ группы _____

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития ребенка																			
		Начало года (сентябрь)										Конец года (май)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения:

1 - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

2- Любопытный, активный;

3-Эмоционально отзывчивый;

4- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- 5-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- 6- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- 7- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- 8-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- 9- Овладевший необходимыми умениями и навыками;
- 10- Готов к включению в общество в соответствии с возможностями.

Приложение № 3 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей,
хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Группа (сводная таблица)

№	Ф.И. ребенка	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку		Развитие чувства музыкального ритма		Развитие динамического слуха		Развитие тембрового слуха		Развитие мелодичного компонента музыкального слуха		Развитие музыкальной памяти		Развитие самостоятельной музыкальной деятельности		Развитие движения и танцевального творчества		Итог	%	Итог	%	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	%	К.г.	%	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
Итоговый показатель по группе																						

Высокий уровень - до 24 баллов

Средний уровень - до 16 баллов

Низкий уровень - до 8 баллов

Приложение № 4 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей,
хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Сводная таблица психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса

Образовательные области	Месяц обследования	Группы детского сада																		Итоговый результат			
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %				
Всего детей по списку	Сентябрь	-	-	-																			
	Май																						
Всего обследуемых детей	Сентябрь	-	-	-																	В %	С %	Н %
	Май																						
Социально-коммуникативное развитие	Сентябрь	-	-	-																			
	Май																						
	Динамика																						
Речевое развитие	Сентябрь	-	-	-																			
	Май																						
	Динамика																						
Познавательное развитие	Сентябрь	-	-	-																			
	Май																						
	Динамика																						
Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь	-	-	-																			
	Май																						
	Динамика																						
Физическое	Сентябрь	-	-	-																			
	Май																						

